

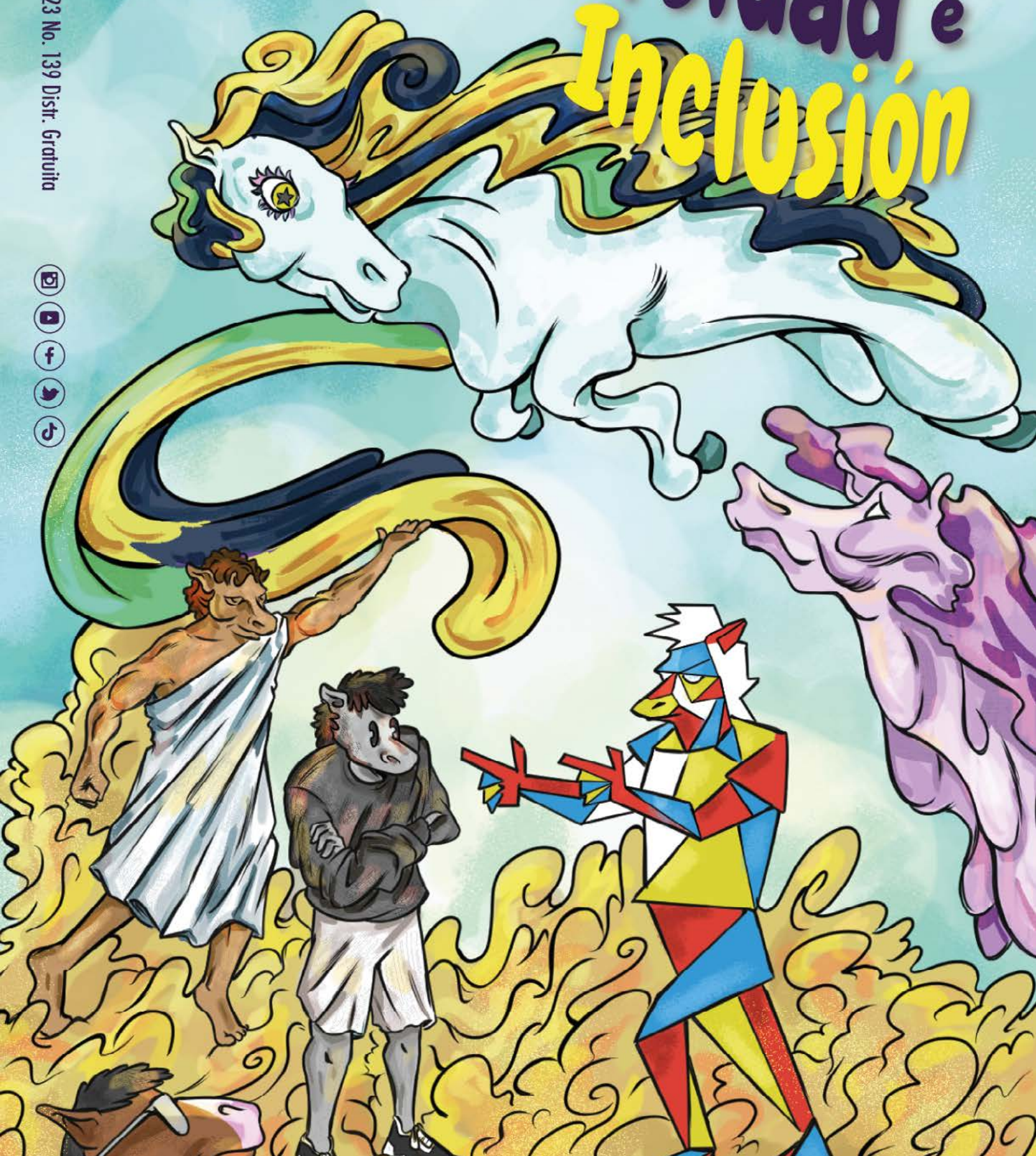


NEXUM

Revista sobre el ser y acontecer de la Universidad Latina de América

Diversidad e Inclusión

Mayo-Junio 2023 No. 139 Distr. Gratuita



EXÁMENES DE ADMISIÓN

20
MAYO

03 Y 17
JUNIO



Contenido

NEXUM 139 | MAYO-JUNIO 2023

EDITORIAL

- Conversemos sobre diversidad e inclusión | Mariana de los Santos Bautista

LA VOZ INSTITUCIONAL

- La labor docente: entrega y compromiso | Juan Carlos García García

SER POTRO

- La docencia es una verdadera pasión: entrevista a Jorge Alberto Zamacona Madrigal | Equipo *Nexum*

DOMUS NOSTRA

- 2.º Encuentro de Liderazgo Jurídico | José Octavio Cisneros Ruiz
- Ser docente en la UNLA | Lucrecia Huerta González

GLOCALIZACIÓN

- Perspectiva de la comunidad LGBTQ+ en el turismo | Christopher Villicaña Rodríguez

LIBERTADES CREATIVAS

- *Litorales del tiempo*: una novedad editorial de la UNLA | Difusión Cultural y Publicaciones

¡1, 2, 3, DALE, POTROS!

- 5 • Resultados deportivos de la Temporada Competitiva 2022-2023 | Obdulia Barrera Alcaraz 19

COMPROMISO UNLA

- 6 • 21 de mayo: Día Mundial de la Diversidad Cultural para el Diálogo y el Desarrollo | Perla Paulette Sánchez García 21

7 PERSPECTIVAS UNIVERSITARIAS

- ¿Cómo elegir una universidad?: cinco recomendaciones para encontrar la adecuada para ti | Emmanuel Meza Magaña 23

10 YO TE RECOMIENDO...

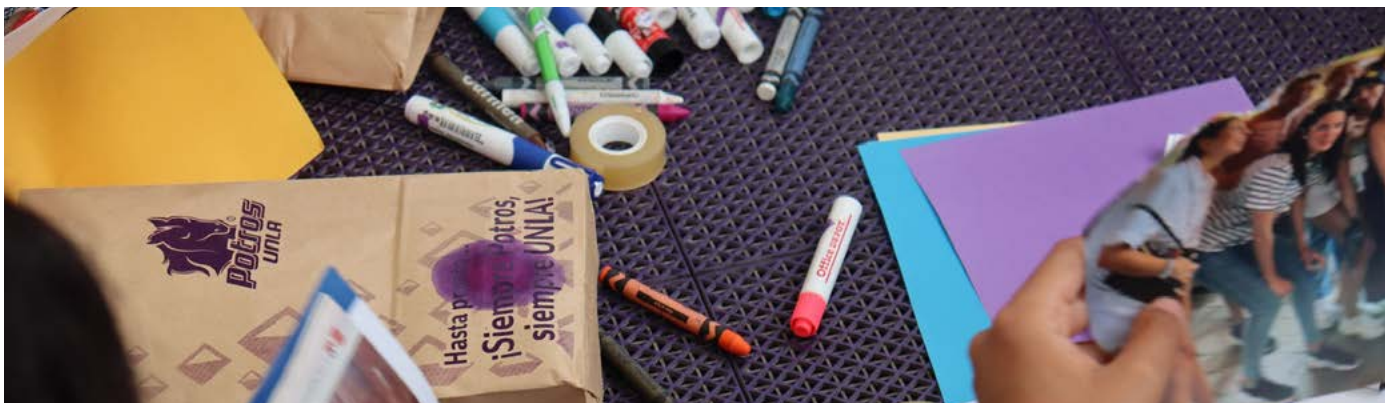
- Conocer la Encuesta Nacional sobre Diversidad Sexual y de Género (ENDISEG), una herramienta para visibilizar e incluir | INEGI Michoacán 25

14 NEURORRETOS

- *Neurorretos* | Hipólita Ramajo García 27

TRAZOS Y LIENZOS

- 16 • ¡Así se vivió la Semana Género y Diversidad UNLA! 31



Directorio

EDICIÓN

Colaboradores editoriales

DULCE ANABEL BARRÓN CARRASCO
Jefa de Difusión Cultural y
Publicaciones

MARIANA DE LOS SANTOS BAUTISTA
Coordinadora de Publicaciones

JUAN CARLOS GARCÍA GARCÍA

Director del Bachillerato UNLA

LUCRECIA HUERTA GONZÁLEZ

Directora de la licenciatura en

Ingeniería Civil

ILIANA CAROLINA ZAVALA RAMÍREZ

Directora de la licenciatura en

Administración y Desarrollo Turístico

OBDULIA BARRERA ALCARAZ

Jefa de Actividades Deportivas

HIPÓLITA RAMAJO GARCÍA

Tutora en Tutorías

MESA DE REDACCIÓN

MARIANA DE LOS SANTOS BAUTISTA
Editora en jefe y revisión de
contenidos

CARLOS JAVIER MELGAR RINCÓN

Diseño de portada e Ilustraciones

DIANA GUERRERO VÁZQUEZ

LORENA MARISOL NIETO GAONA

SUSANA MENDOZA FLORES

Fotografía y Jefatura de Producción

Audiovisual

MARÍA BERNARDETTE

ARROYO GAONA

Diseño y maquetación de interiores

PERLA PAULETTE SÁNCHEZ GARCÍA

Asistencia editorial

RAFAEL GENEL MANZO (+)

CARLOS TORRES MANZO (+)

OCTAVIO PEÑA TORRES

EMILIO SOLÓRZANO SOLÍS

Consejeros Universitarios

JESÚS VIVANCO RODRÍGUEZ

Rector

GLORIA ZARAGOZA RAMÍREZ

Vicerrectora Académica

MARÍA TERESA MONTAÑO ESPINOSA

Vicerrectora Administrativa

EMMANUEL MEZA MAGAÑA

Vicerrector de Desarrollo y

Promoción

REVISTA NEXUM No.139, mayo-junio de 2023, es una publicación bimestral editada por la Universidad Latina de América A.C., a través del Departamento de Difusión Cultural y Publicaciones, Manantial de Cointzio No. 355, Colonia Los Manantiales de Morelia, C.P. 58188, Morelia, Michoacán, teléfono: 52 443 3 22 15 00, www.unla.mx Editor responsable Mariana de los Santos Bautista. Reserva de Derecho al Uso Exclusivo No. 04-2011-110318054800-101. El contenido de los artículos publicados es totalmente responsabilidad de sus autores y no refleja necesariamente el punto de vista político, económico, de seguridad pública, social, ideológico o de cualquier otra índole de la Universidad Latina de América. Se autoriza la reproducción de los artículos, con fines no lucrativos, siempre y cuando no se mutile y se cite la fuente completa, y se respeten los derechos de autor. De otra forma requiere permiso previo por escrito de la Universidad Latina de América.



conversemos

sobre diversidad e inclusión

POR **MARIANA DE LOS SANTOS BAUTISTA**



Conocernos en la diferencia es uno de los retos que continuamente afrontamos como sociedad. Siendo así que la diversidad y la inclusión sean dos temas que permeen la conversación y las reflexiones actuales, por ello, desde *Nexum*, dedicamos este número a entender esas esferas de pensamiento y atención que se dan alrededor de las distintas diversidades que prevalecen en la formación integral de las personas: la diversidad cultural, lingüística, social, sexual o de pensamiento. Así como también, buscamos entender cómo nuestras diferencias pueden confluir en lo que comprendemos como inclusión.

Ante estas reflexiones, te invitamos a leer este número titulado «Diversidad e inclusión», para saber más acerca de cómo creamos, imaginamos, concebimos nuevas maneras de relacionarnos en nuestro entorno educativo. Además, estas páginas haremos un recorrido por los saberes de la docencia, las enseñanzas jurídicas, la inclusión LGBTIQ+ en el turismo, la diversidad temática de las Asignaturas del Área de Integración Disciplinar de la UNLA, entre otros temas que conversan y encuentran ecos en lo que son la diversidad e inclusión.



Mariana de los Santos Bautista es editora de *Nexum* y coordinadora de Publicaciones en la UNLA

LA LABOR DOCENTE: entrega y compromiso

POR JUAN CARLOS
GARCÍA GARCÍA

Estimada comunidad UNLA:

Quisiera mencionar que en el presente número de *Nexum* se entretujan momentos importantes. Destaca el Día del Maestro, puesto que en diferentes momentos hemos pasado por las aulas de estos profesionistas que han buscado, con diversas estrategias y metodologías, nuestro crecimiento integral; que nos han motivado a aprender de innumerables temas, y mejorar nuestras habilidades. Seguramente reconocemos y recordamos al menos una o uno que nos ha dejado huella por su aportación para descubrir y explotar nuestros talentos y potencial. Una labor nada sencilla que requiere vocación e implica responsabilidad, compromiso, disposición por ayudar al alumnado; interés por aprender continuamente y mejorar poniéndolo en práctica; saber controlar el carácter e incluso saber mantener una imagen; pero que también da mucha felicidad y satisfacciones de las que no monetizan, pero aportan invaluable emociones. Si bien sabemos que la o el docente no se puede dormir en sus laureles, las generaciones actuales hacen que estemos atentos a salir de la zona de confort con mayor frecuencia, sea porque algún grupo no atiende como se quisiera y debemos poner en práctica nuestras mejores destrezas o porque llegan, como sucede en estos días, a nivel medio superior políticas que promueven nuevas formas de abordar la enseñanza y la convivencia.

Justo una de las políticas que se promueve en el nuevo modelo responde a la necesidad de atender disposiciones internacionales, para contar con herramientas que nos permitan considerar actividades que fomenten un trato igualitario en el aula, que ayuden también a disminuir la violencia en cualquiera de sus manifestaciones, para generar espacios donde el respeto y la tolerancia prevalezcan. La razón de ser de un programa para fomentar la igualdad de género radica en que persiste en la sociedad una cultura de desigualdad, además del aumento en la manifestación de conductas violentas dirigidas predominantemente hacia las mujeres. Se vuelve indispensable que en los espacios donde las y los estudiantes interactúan, se procure hacer explícita la necesidad de equilibrar la desigualdad generada y reforzada en el entorno. La labor consiste en hacer conscientes, en toda la comunidad escolar, las acciones dirigidas a fomentar el equilibrio de derechos de las y los estudiantes. Se requiere de un proceso que tome en cuenta la diversidad de necesidades de todas las y los aprendices y trate de responder a ellas mediante una colaboración comunitaria creciente, reduciendo la exclusión que puede presentarse cotidianamente, para que se vele por la participación plena y respetuosa de todos los educandos.

¡Al Bienestar por la Cultura!

El Ing. Juan Carlos García García es Director del Bachillerato de la Universidad Latina de América

ILUSTRACIÓN: FREEPIK



La docencia es una verdadera pasión:

entrevista a Jorge Alberto Zamacona Madrigal

POR EQUIPO NEXUM

ILUSTRACIÓN: CARLOS JAVIER MELGAR RINCÓN



Desde *Nexum* nos hemos acercado al Mtro. Jorge Alberto Zamacona Madrigal, XUNLA de la maestría en Derecho Constitucional y docente en las licenciaturas en Derecho, Administración de Empresas y Relaciones Comerciales Internacionales de la UNLA, para conocer un poco más acerca de lo que para él representa la docencia y el ser potro. A continuación, te compartimos la entrevista:

Maestro, muchísimas gracias por aceptar esta entrevista para *Nexum*. Nos gustaría, para dar inicio, el que se pudiera presentar a nuestros nuevos lectores o a las y los estudiantes que todavía no han tenido el placer de estar en su aula:

Agradezco mucho la oportunidad. Mi nombre es Jorge Alberto Zamacona Madrigal. Tengo prácticamente treinta años dando clases en la UNLA, en distintas carreras y he tenido la posibilidad de convivir con muchas generaciones de aquí.

Sabemos que usted se integró como docente unos años después de la fundación de la universidad, ¿nos podría compartir más acerca de cómo llegó a la UNLA?

Propiamente, uno de los primeros acercamientos que tuve con la UNLA fue por un profesor, que más adelante fue director de Derecho, posteriormente, vicerrector de esta excelente casa de estudios, el maestro Cuauhtémoc Manuel de Dienheim Barriguete. Él me invitó, pero curiosamente no entré a dar clases a la licenciatura en Derecho, si no que fue en la de Contabilidad en Administración, cuando estaba de coordinador –en ese entonces no se les llamaba directores– el contador público Eduardo Ceja, y me hizo favor de darme la oportunidad de entrar a impartir una materia que se llamaba Nociones de Derecho Público, que hoy en día conocemos como Derecho Constitucional, y ese fue mi primer acercamiento hace treinta años con esta casa de estudios.

Maestro, después de estos treinta años, ¿cómo ha considerado que su experiencia en la docencia ha crecido a la par con la universidad?

Debo de reconocer, y agradecer obviamente, yo tenía 25-26 años cuando entré a esta universidad que me dio la oportunidad de dar clases...debo reconocer que prácticamente mi experiencia en docencia era nula. Sí se me dijo que ante esa situación de poca experiencia me tenía que poner a prepararme en la cuestión docente, cursos de actualización, etcétera. Pero, durante estos treinta años, debo de decir que mi crecimiento como persona y profesionista ha sido mucho, porque la retroalimentación que se da con las y los estudiantes, lo que uno les aprende, lo que uno aprende al estar al frente de un grupo, es inimaginable. Se supone que los que aprenden ahí son ellas y ellos, pero, creo que en ocasiones aprendemos más el personal docente que la comunidad estudiantil misma.

Claro, maestro. En este sentido, ¿cuál ha sido la mayor enseñanza que le han dejado sus estudiantes?

Realmente como que se me complica un poco responder esa pregunta, porque las experiencias y los aprendizajes que he tenido a lo largo de estos treinta años han sido de muy variadas índoles, de muy diferentes tipos. Por decirte un ejemplo, he aprendido cuestiones de empatía, de aprender a ponerme en el lugar de los otros. Desafortunadamente, en muchas ocasiones no sabemos lo que las y los alumnos cargan adentro, lo que traen auestas; nosotros nada más sabemos que no vino a clases, o que no estudia o que no trabaja, sin saber lo que eso le implica o el por qué se le genera esa situación.

Entonces, he aprendido desde cuestiones personales, hasta de conocimiento de naturaleza jurídica, por ejemplo, con aportaciones importantes que hacen, lo que me parece interesantísimo. Sin embargo, me quedaría con el aprendizaje que como persona he tenido: de ser más empático, de tratar de estar en el lugar del otro, etcétera. Afortunadamente, muchos estudiantes con el paso del tiempo van teniendo la confianza de acercarse para plantearme alguna situación incluso personal que están viviendo, y creo que es obligación de las y los profesores escucharlos, tratar de orientarles, pues finalmente son personas todavía en formación y es importante lo que uno como docente les puede aportar, o bien canalizarles a las áreas profesionales que sean requeridas, verdad.

Maestro, en esto que comentaba de que usted empezó con una experiencia casi nula, ¿de dónde surgió su interés hacia la docencia?

Siempre me pareció atractivo esto de la docencia; los profesores que yo tuve en mi licenciatura en la Universidad Michoacana, en la facultad de Derecho, obviamente que, de todos ellos, sin excepción alguna, aprendí. De unos aprendí más que de otros, a lo mejor de unos aprendí que no había que faltar a clases, porque ellos faltaban. Que había que ser puntuales, porque ellos eran impuntuales. Pero todos me ensañaron algo. Y desde que era estudiante, insisto, pues me llamaba la atención de poder exponer un tema, entenderlo para después tratar de transmitirlo, en ese caso a mis compañeros de grupo, hoy en día a mis alumnos. Desde ese momento fue que me empezó a llamar la atención la docencia de forma tal que cuando me invitan a incorporarme para mí fue una cuestión importantísima.

Toda mi vida he sido litigante, es algo a lo que me he dedicado, un despacho propio, en ejercicio independiente de la profesión de abogado, ciertamente he estado en algunos encargos de la administración pública, como en el Tribunal Electoral y en algunos otros encargos, pero una parte importante de mi actividad personal es, sin duda, la docencia. No me dedico a ella de tiempo completo, respeto mucho a los profesores

que se dedican de tiempo completo, pero siempre he considerado que un profesor, necesita también tener vivencias propias, reales de vida profesional para poder venirlas a compartir con sus estudiantes; no es lo mismo lo que nos dice un libro que puede ser un poquito frío en ocasiones, a lo que nos dice, en el caso concreto de mi profesión, un juzgado, una audiencia, cómo se desarrollan realmente, no en el libro, sino en la vida real. Y para poderles transmitir eso, creo que es importante estar en contacto con ese ejercicio.

Claro, muchas gracias, maestro. Pensando en este ejercicio de conocimiento que se transmite en el aula, la UNLA realiza una entrega de Reconocimientos a la Excelencia Docente. Quisiéramos aprovechar este momento para felicitarlo por haber sido acreedor a 36 de estos reconocimientos en su trayectoria. Le gustaría compartir ¿qué ha significado para usted el recibirlos?

Fíjate que es un programa muy interesante. Hay que decir que no inicié desde el principio de la universidad, no tengo el dato, pero inicié varios años después. Y me pareció, y me sigue pareciendo hasta la fecha, verdaderamente estimulante el programa. Claro que te incentiva, y más aún, diría yo algo, este programa te compromete a seguir siendo cada vez mejor docente. Me gusta mucho la forma de evaluación: que te evalúan los alumnos, las áreas administrativas y las áreas académicas propiamente. Se me hace una evaluación bastante integral; que nos da un referente interesante del comportamiento que tienen los docentes en el programa, incluso he visto a docentes que han salido muy pocas veces o nunca han sido reconocidos, y veo cómo se esfuerzan por tratar de mejorar, para un día ser reconocidos o ser más reconocidos en ese programa. Las bondades del programa son verdaderamente interesantes porque nos dan la oportunidad de ir mejorando cada día más.

La primera vez que lo recibí realmente me llenó de satisfacción. Me dije: las cosas no se están haciendo mal, pero creo que se pueden hacer mejor. Fue mi principal reflexión, se está haciendo considerablemente bien, pero se pueden mejorar aún más y hay que hacerlo. A partir de ahí, empecé a comprometerme aún más, aunque

siempre he considerado tener mucho compromiso. Pero me empecé a comprometer aún más con mi preparación de las materias. Cuando uno empieza a dar clases, ves que preparas durante cinco horas una clase que es de hora y media o de dos horas, pero ese compromiso se reforzó más con este programa.

Sí, por supuesto. Maestro, no queremos pasar la oportunidad de preguntarle: ¿qué significa para usted ser Potro?

Mira, yo consideraría que el ser potro va muy de la mano de la misión de esta universidad. Si nosotros nos fijamos en la misión de la Universidad Latina de América, que es formar seres humanos íntegros, profesionistas de calidad con valores, te podría decir que para mí ser potro significaría, desde mi trinchera que es la docencia, contribuir en la formación de esos profesionistas de excelencia, y más aún contribuir en la formación de esos profesionistas con valores, con principios y con ética que tanto le faltan a nuestra sociedad hoy en día. Creo que la UNLA está poniendo un muy importante granito de arena para mejorar esas condiciones. En alguna ocasión lo he dicho, no sé a cuál universidad quiero más, si a la Michoacana o si a la Latina, porque la Michoacana es mi *alma mater*, pero la Latina también la considero mi *alma mater*, treinta años de docencia y por ser egresado de la primera generación de la maestría en Derecho Constitucional. Ser potro, para mí realmente, es un verdadero honor.

Definitivamente, lo es. Maestro, para cerrar esta breve entrevista, ¿le gustaría compartir algún mensaje para nuestra comunidad UNLA?

Cerraría diciendo que a la UNLA le tengo, en principio, un enorme agradecimiento porque me permitió desarrollar esa parte profesional de la docencia. Entonces, lo primero que le tengo a la UNLA es mucho agradecimiento y creo que todos, todas, podemos esforzarnos para ir mejorando cada día más. La UNLA ya tiene un importante prestigio ganado, no solo a nivel Michoacán, sino me atrevería a decir nacional, pero podemos seguir mejorando y creo que hay que hacerlo. La docencia, para mí, es una verdadera pasión. Me apasiona el ser docente e incluso poder compaginar con otras actividades profesionales, pero la docencia me ha enriquecido mucho como ser humano.



**Envíanos tus comentarios a
nexum@unla.edu.mx**

2^{DO} ENCUENTRO DE LIDERAZGO JURÍDICO UNLA

POR JOSÉ OCTAVIO CISNEROS RUIZ

En nuestra esfera profesional e incluso en la personal, es necesario ejercer buenas prácticas, ya que estas pueden influir de manera considerable en el ser y actuar de otras personas. Por lo que, en el estudio del Derecho, resulta importante desarrollar un espíritu de liderazgo capaz de coadyuvar a la eficacia profesional como al desarrollo social mediante el buen ejemplo, la comunicación asertiva, la motivación o empatía, así como también al desarrollo organizacional y personal hacia quienes nos rodean.

El pasado 16 de marzo de 2023, la licenciatura en Derecho de la Universidad Latina de América presentó el 2do Encuentro de Liderazgo Jurídico, a través de tres inspiradoras charlas basadas en las experiencias profesionales de tres destacados y destacadas XUNLA de Derecho e invitando a las y los asistentes a reflexionar en su actuar, con el fin de construir una mejor sociedad. A continuación, te comparto qué abordó cada charla:

Charla 1

Los retos de las comunidades indígenas en el siglo XXI por la licenciada María Fernanda Pintor Valencia

Se trató de una aproximación a los retos jurídicos que enfrentan hoy las comunidades indígenas,

principalmente sobre la necesidad de que los funcionarios, servidoras y servidores públicos, tengan una perspectiva intercultural, que les permita ejercer la ley de manera congruente y efectiva.

Charla 2

Tecnología y derecho: ¿aliados o enemigos? por el maestro Jorge Mario López Ceja

Una pregunta que nos hace reflexionar sobre cómo la tecnología y el derecho pueden lograr un futuro más seguro y justo para la sociedad, a partir de los temas sobre la inteligencia artificial, la privacidad en la era digital, la protección de datos personales, ciberseguridad y ética en la tecnología.

Charla 3:

El CV de los fracasos por la maestra Miriam Heredia Zertuche

Usualmente pensamos que son los éxitos en el ámbito profesional los que primordialmente nos definen, sin embargo, si analizamos con mayor detenimiento los fracasos entrelazados en ellos, vemos que estos nos enseñan lecciones mucho más profundas sobre quiénes somos, a dónde queremos y vamos a llegar.





Además, la energía y entusiasmo de Marifel Herrejón, quien fue conductora del evento y es estudiante de la licenciatura en Ciencias de la Comunicación de nuestra institución, nos acompañó durante el programa de este 2do Encuentro de Liderazgo Jurídico.

Hemos aprendido que un buen liderazgo puede ayudar a otras personas a encontrar su potencial, a formar nuevos líderes, mejores abogados y abogadas, como a una ciudadanía consciente de la responsabilidad de construir un mejor lugar para vivir y así cumplir sus propósitos de manera digna.

Te invitamos a participar en las actividades académicas de la Licenciatura en Derecho de la UNLA, y claro, nos vemos el siguiente año en el 3er Encuentro de Liderazgo Jurídico.

José Octavio Cisneros Ruiz es director de la licenciatura en Derecho de la UNLA



Sé libre de crear

tu futuro

**DESCUBRE
UNLA**

17 Y 31 DE MAYO

17:00 HORAS

14 Y 28 DE JUNIO

17:00 HORAS

unla.mx

DOMUS NOSTRA



SER DOCENTE EN LA UNLA

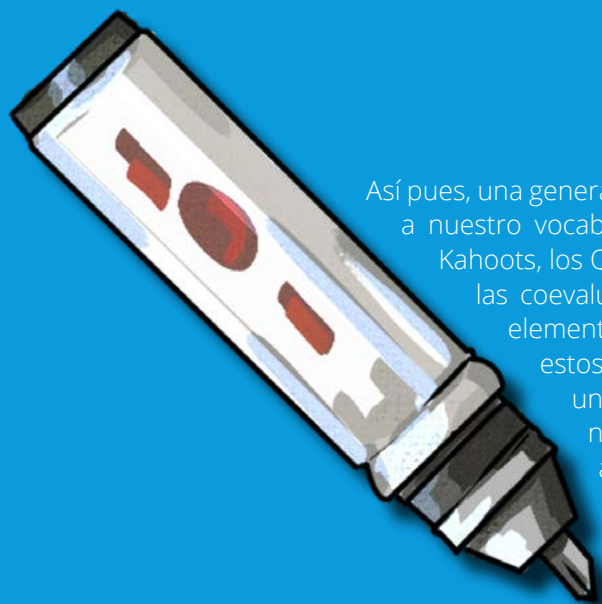
POR **LUCRECIA
HUERTA GONZÁLEZ**

A propósito del 15 de mayo (día en que se reconoce a las y los docentes desde 1917, cuando el entonces presidente Venustiano Carranza así lo decretó) y el periplo en que me ha tocado ser docente, he de confesar que cuando inicié a impartir clases en la UNLA fue en primera instancia por una invitación que había postergado aceptar y cuando al fin me decidí tuve la oportunidad de conocer nuevos horizontes de la labor que ya venía desempeñando, como se dice popularmente: a lo lírico. Desde mis épocas de estudiante, realicé algunas funciones docentes y después de trabajar durante más de veinticinco años como ingeniera civil en obras de diversa índole en varias ciudades comencé a impartir clases formalmente, pero con solo mi experiencia como ingeniera de a pie y con muchas ganas de compartir lo aprendido.

Así llegué a impartir clases en la UNLA. Gracias a las capacitaciones y apoyo por parte de la universidad, descubrí las posibilidades y justificaciones para sí compartir el conocimiento y la experiencia, pero hacerlo con un orden y con un sistema, empleando diversas herramientas que pueden ser muy lógicas y evidentes para quienes han tenido una formación con algunos elementos de pedagogía o psicología pero para quienes, como una servidora, que desconocían todos estos apoyos, es descubrir un nuevo e interesante aspecto donde los que intentamos ejercer esta labor y aportar a la formación de los jóvenes estamos en un ambiente de aprendizaje constante.

El empleo de los recursos y herramientas que disponemos actualmente nos permiten diversificar y ampliar las formas de enseñar y de esta forma, vamos transitando desde los modos rígidos de la educación más tradicional a modelos donde más allá de la transmisión del conocimiento, se busca la formación de personas desde un punto de vista más integral y con una visión global, porque precisamente el ambiente en el que nuestros estudiantes se van a desempeñar como profesionistas es ya un ambiente global y, además, altamente competitivo. Esta mezcla de elementos y requerimientos hacen todavía más interesante esta profesión: buscamos el saber, pero también el ser.

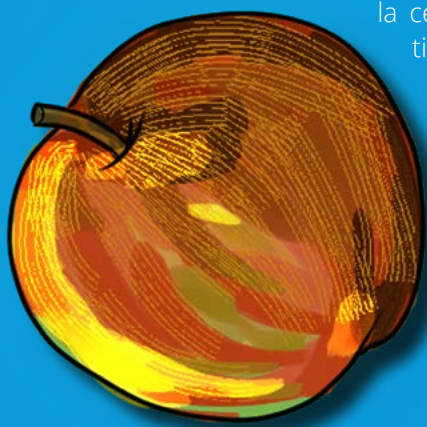




Así pues, una generación de docentes tradicionales hemos incorporado a nuestro vocabulario y desempeño el Power Point, el Prezi, los Kahoots, los Quizzes, el Genially y similares, las autoevaluaciones, las coevaluaciones, las tutorías, las asesorías y tantos otros elementos que sería imposible abarcar todo. Además de estos recursos, el personal docente de la UNLA cuenta con una constante capacitación para que incorporemos a nuestro quehacer diario las tendencias que pueden aportar a conseguir el interés y participación de nuestra comunidad estudiantil.

Sin duda alguna, una prueba de fuego para todos los ámbitos y, en especial, para el educativo, fue la pandemia por Covid-19. La cual nos dio la oportunidad de convertir la educación a distancia en una apremiante necesidad y, entonces, también nos volvimos expertos (estudiantes y docentes) en el uso de los Zooms, los Classrooms, los Blackboards y para nosotros, los potros: el Moodle. En nuestra universidad, se ha vuelto ya una práctica cotidiana continuar apoyándonos en esta plataforma para el cumplimiento de nuestros programas y esto no solo facilita el proceso enseñanza-aprendizaje, sino también nos permite diversificar actividades y dar un seguimiento puntual del desempeño de las y los alumnos, además de contar con los contenidos y actividades casi en cualquier lugar del mundo y a cualquier hora y poder interactuar en los grupos mediante recursos como los foros o el empleo de la mensajería de esta plataforma. Todo lo anterior surgió precisamente durante los años de reclusión y pandemia y se resume en nuestro sistema *UNLA Synchronic*, sistema que, indudablemente, fue el pilar de las actividades docentes durante el confinamiento.

Si ser maestro es ya *per se* una gran profesión para aportar y recapitular sobre nuestra propia experiencia, no solo conocimientos o técnicas propias de cada especialidad, ser docente en la UNLA implica un enorme compromiso de ser y estar, además de saber, y una oportunidad de aportar desde nuestra perspectiva, pero sobre todo recibir día a día las enseñanzas de nuestros estudiantes, que con la diversidad que los caracteriza, nos llevan a reflexionar y afianzar nuestra vocación, nos motivan a superar nuestras carencias y capacitarnos. Con ellas y ellos aprendemos y cuestionamos, reímos y a veces lloramos. Lo mejor es que cuando los vemos en la ceremonia de graduación, en una premiación, en una titulación, nos saludan o reconocen desde su labor profesional, nos provocan una sonrisa de satisfacción y orgullo, haciéndonos pensar que la mayoría de veces vale la pena, con todo lo que ello implica, el que nos llamen docentes.



Lucrecia Huerta González es directora de la licenciatura en Ingeniería Civil de la UNLA

ILUSTRACIONES: CARLOS JAVIER MELGAR RINCÓN



Envíanos tus comentarios a
nexum@unla.edu.mx

Perspectiva de la

Durante la historia se ha contado o se ha dicho que existen diferentes maneras de expresar y sentir la sexualidad como parte de nuestra naturaleza humana. Sin embargo, la misma historia nos cuenta que la visibilización y el respeto de los colectivos LGBT+ fueron casi nulos en el pasado, al considerarse algo mal visto ante la sociedad. Hasta ahora, el matrimonio igualitario, la adopción homoparental, entre otras leyes que protegen al colectivo, hacen que el respeto y la igualdad sean parte de nuestra vida cotidiana. Todas las acciones a favor del colectivo han sido de gran ayuda.

Por otro lado, no en todo el mundo se puede gozar de la libertad de vivir sin restricciones al conformar una pareja gay, lésbica o con algún integrante que no se identifique como cisgénero. Desgraciadamente, hay leyes en contra; desde el encarcelamiento «por actos homosexuales» hasta juicios que pueden terminar con penas de muerte si te cachan teniendo relaciones con alguien de tu mismo sexo o «conductas inapropiadas», y ni hablar de lo prohibido que están las transiciones de género.

Ahora bien, durante la charla «Turismo socialmente responsable y de inclusión LGBT+», impartida por Juan Antonio Arellano Macías, presidente de la Unión Nacional de Empresarios Turísticos LGBT+ y Embajador del Consejo Mundial de Turismo (WTTC), el pasado 10 de marzo de 2023 en el Auditorio “Rector Enrique Luengo González” de la UNLA, se tocaron diversos temas acerca de la inclusión, igualdad, empatía y maneras diversas de apoyar y conocer cómo funciona la rama del turismo LGBT+ o turismo gay.

Las diferencias más marcadas que existen entre una pareja heterosexual y una pareja *queer* cuando viajan, y que noté cuando el ponente compartió la información, son principalmente la motivación de viaje y quiénes viajan con ellos. Por ejemplo: los más probable es que la pareja heterosexual busque formar una familia o estén en proceso, a diferencia de las parejas *queer*, donde, en la mayoría de los casos, no buscan tener hijos y sus acompañantes, en bastantes ocasiones, son mascotas o simplemente viajan solos. Así que el ponente mencionó un punto de vista clave: al momento en que las parejas heterosexuales tengan hijos lo más probable es que dejen de viajar por un tiempo para invertir ese tiempo a la crianza, ya que cuando nace un bebé, esto nos cambia la vida por completo y alcanzamos a hacer menos cosas que cuando solo se vive en pareja.

En el caso de la pareja *queer*, al no tener la responsabilidad de los hijos, tienen más tiempo libre, es decir, ambos trabajan y se van de vacaciones más veces al año que una pareja heterosexual con hijos.

En conclusión, una pareja perteneciente al colectivo LGBT+ viaja más porque tiene mayor tiempo disponible y una economía que le facilita hacerlo también. Así que la lección más importante que dejó esta charla para los futuros turismólogos es tomar en cuenta las motivaciones de viaje de las personas que pertenecen al colectivo, para así generar un negocio rentable ya sea de hospedaje, transporte, restaurantero, en sí, todo lo relacionado al sector, donde sea *gay friendly* y así el colectivo se pueda sentir cómodo, más allá de atraer dinero a la empresa; es más por igualdad y respeto a los seres humanos por lo que son, personas.

Christopher Villicaña Rodríguez es estudiante del octavo semestre licenciatura en Administración y Desarrollo Turístico de la UNLA

comunidad **LGBT+** en el turismo

POR CHRISTOPHER
VILLICAÑA RODRÍGUEZ



ILUSTRACIÓN: CARLOS JAVIER MELGAR RINCÓN

Litorales del tiempo:

una novedad editorial de la UNLA

POR DIFUSIÓN CULTURAL Y PUBLICACIONES

Los senderos del conocimiento

Si me valiera de una metáfora significativa, representaría el conocimiento humano como un río infatigable, anchuroso, de numerosas vertientes. El mismo río que Heráclito inmortalizó en uno de sus célebres aforismos: «Aun los que se bañan en los mismos ríos se bañan en diversas aguas». Atendiendo a la sentencia del pensador antiguo, no solo la materialidad del mundo real, sino también, y de modo preponderante, los saberes que ha acumulado el ser humano a lo largo de los siglos aparecen como renovados, siempre vivos, como esas aguas que, pese a la apariencia de repetición e identidad, jamás son las mismas.

Utilizando otra metáfora memorable, podríamos asimismo representarnos el conocimiento como un árbol gigantesco, milenario, de multiformes ramas que se elevan hacia la inmensidad. La raíz es la tradición, el pasado, los saberes compartidos por la humanidad; la copa del árbol es la actualización de esos saberes en los asuntos apremiantes del

En el marco de la Fiesta del Libro y la Rosa Michoacán 2023, el pasado 29 de abril, la UNLA, a través de Difusión Cultural y Publicaciones, presentó el libro digital *Litorales del tiempo. Reflexiones sobre la historia y las bifurcaciones del conocimiento* del autor Héctor Andrés Echevarría Cázares. Para invitarte a conocerlo, a continuación, te compartimos un fragmento de la introducción incluida en el libro y escrita por el propio autor.



presente. Semejante comparación tiene sentido, si reparamos en que regularmente la división de las ciencias se ajusta a la nomenclatura de *ramas o derivaciones* de un conocimiento primigenio. Así, naturaleza y entendimiento humano se entrelazan constantemente para conformar un libro único, interminable, anhelante de una mente y unas manos que recorran sus geografías insospechadas.

Ambas metáforas —la del río renovado y la del árbol frondoso— me sirven para definir el carácter interdisciplinario y universal del saber humano, sobre todo en una época donde predominan la especialización y la fragmentación de los saberes. No existe una materia o una disciplina que sea mejor que las otras; tampoco ninguna ciencia que sea autosuficiente, sin referencia a otro campo conceptual. Para los filósofos Gilles Deleuze y Félix Guattari, el pensamiento es *rizomático*, es decir, no obedece a un sistema rígido de categorías, jerarquías, clasificaciones, sino que interactúa libremente con la realidad en su búsqueda incesante de respuestas (Deleuze y Guattari, 2014). El rizoma es ese nudo de raíces cuya direccionalidad es azarosa. Una teoría historiográfica nos puede remitir, por ejemplo, a un conjunto de axiomas matemáticos, o bien una película de suspenso, a las cuestiones complejas que aborda la teoría psicoanalítica.

Los ejemplos se pueden prolongar indefinidamente, como en ese cuento de Jorge Luis Borges, *La biblioteca de Babel*, donde la variación de una letra modifica la significación de un libro en una serie de galerías interminables. En este sentido, en perfecta adecuación latina, recuerdo la frase de Hipócrates: *Ars longa, vita brevis*. La vida es efímera (dura solo un parpadeo) y el arte es vastísimo; nuestra curiosidad nunca estará saciada por completo. Ese, me parece, es el drama profundo del ser humano, a saber: tener consciencia de su finitud y, al mismo tiempo, añorar un Absoluto.

Hace aproximadamente dos mil quinientos años, Tales de Mileto se maravilló ante los misterios que le prodigaba el universo, como tantos otros seres humanos a lo largo de la historia. Sin embargo, fue el primero en ofrecer una respuesta científica a sus interrogantes. Desde entonces, se ha robustecido una tradición filosófica que pretende explicar con argumentos racionales las grandes preguntas que han acompañado al ser humano desde que tomó conciencia de sí mismo. *¿Cuál es el origen del universo? ¿De qué materia primigenia está formada la naturaleza? ¿Cómo definir el sentido último de la existencia humana? ¿Cuál es la mejor forma de organización política?*, fueron algunas de las cuestiones que se formularon los filósofos antiguos.

Incluso en nuestros días, a pesar del avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología, no hemos podido responder a cabalidad los enigmas que fascinaron a los primeros pensadores. Los científicos están de acuerdo en que apenas conocemos una ínfima parte del macrocosmos. Tampoco en el nivel micro hemos logrados descifrar, por ejemplo, la complejidad asombrosa del cerebro humano. Podríamos enumerar un sinnúmero de temas y problemas inacabados, mas no es mi intención hacer una cartografía minuciosa de las zonas de incertidumbre que nos rodean. Baste decir que el camino del pensamiento no está completo. Cada día descubrimos nuevas bifurcaciones en el sendero del saber. Examinarlas es el propósito de este libro, el cual reflexiona sobre los contenidos del conjunto de materias del Área de Integración Disciplinar (AID) de la Universidad Latina de América (UNLA).

Comencé a impartir dichas asignaturas en la primavera de 2017. Recuerdo que algunos colegas me advirtieron que el espacio del aula se convertía en una especie de Torre de Babel, debido a que en ella convivían estudiantes de diferentes carreras. Tomé la alusión bíblica como un reto. Pensé que aprendería mucho de mis estudiantes, ya que cada uno de ellos poseía una cosmovisión muy específica del universo y de la naturaleza. ¿Qué podía aprender un estudiante de Ingeniería Civil de un estudiante de Odontología? ¿Cómo entrecruzar sus campos discursivos? ¿Cómo hacerles comprender a los alumnos la importancia de los valores existenciales y colectivos en sus respectivas profesiones? A medida que desarrollé la dinámica de la clase, entendí que tendría que



construir puentes para acercar a los estudiantes hacia una comprensión más amplia del conocimiento humano.

No me equivoqué. Después de tres años de impartir las materias del AID —Tendencias contemporáneas sobre el mundo, Sociedad y cultura, La condición humana e Introducción al pensamiento complejo—, puedo afirmar que, si el profesor y los estudiantes atienden al sentido profundo de su contenido humanístico, es posible formar estudiantes reflexivos, críticos, creativos y responsables socialmente, lo cual, en sentido estricto, es el objetivo primordial de la universidad.

Héctor Andrés Echevarría Cázares.

Puedes leer el libro completo en este enlace: <https://www.unla.mx/experiencia-unla/publicaciones> o escaneando el siguiente código Qr:



NUEVO
BACHILLERATO
VESPERTINO

Becas de hasta
el 40%

+ 50% de descuento
en inscripción



unla.mx

RESULTADOS DEPORTIVOS TEMPORADA COMPETITIVA 2022-2023

POR **OBDULIA
BARRERA ALCARAZ**

En este mes de mayo, nuestros selectivos deportivos de licenciatura Potros UNLA concluyeron la Temporada Competitiva 2022-2023. Una temporada complicada para todos, pues nos encontramos en fase de reiniciación por varios factores: la integración de nuevos participantes en cada equipo que suplen a las y los jugadores que egresaron el ciclo anterior; la inactividad competitiva que vivimos por la pandemia, y las cuestiones emocionales en las y los jóvenes derivados de esta.

La integración, aceptación y unión entre los equipos es fundamental en esta etapa de reiniciación para el desarrollo de sistemas, técnicas y tácticas que llevan al logro de resultados positivos en cada torneo y/o competencia deportiva. Por tanto, es de suma

importancia que entrenadores y cuerpo técnico planeen actividades en conjunto que fortalezcan la integración y sentido de identidad del ser Potros, ser UNLA, en nuestros selectivos.

Aún con lo difícil de los encuentros y las competencias, nuestros equipos dieron muestra del esfuerzo, compromiso y amor a su camiseta. En la Universiada Estatal, los equipos de básquetbol varonil, fútbol femenino y fútbol varonil nos hicieron llorar, gritar y alegrarnos en cada encuentro. En las disciplinas individuales, el logro de Karen Aldara nos enorgullece, pues apreciarán su calidad técnica en el whusu en el Mundial de esta disciplina que se realizará en este 2023 en USA. De igual manera, nuestros equipos juveniles de fútbol vóleybol



y basquetbol siguen en la preparación y fogueo en las ligas municipales y Torneo Interprepas para iniciar la temporada 2023-2024 en la mejor forma física posible.

Resultados de los Representativos y atletas individuales en la Temporada 2022-2023

- **Representativo de Fútbol Varonil de licenciatura:** 2° lugar en la Universiada Estatal del CONDDE, calificando a la etapa regional.
- **Representativo Fútbol Femenil de licenciatura:** destacada participación en la Universiada Estatal del CONDDE, llegando a la etapa clasificatoria.
- **Representativo de Fútbol Femenil de bachillerato:** 4° lugar en la Liga IMSS.
- **Representativo de Fútbol varonil de bachillerato:** 4° lugar en la Liga IMSS.
- Destacada participación de nuestros **seleccionados de Box** en la Universiada Regional del CONDDE.

- Destacada participación de nuestro grupo de **Animación** en el Campeonato Nacional de la CONADEIP ITESO Guadalajara 2023.
- **Karen Aldara Cruz Gómez:** 1° lugar en modalidad espada y lanza y 3° lugar en categoría femenil de alto rendimiento, en el Campeonato Nacional de WUSHU Chihuahua 2023, calificando al Mundial de WUSHU USA 2023.
- **Maia Padilla Arana:** 1° lugar en el Campeonato Nacional de Escaldada deportiva, modalidad de bloque.

Obdulia Barrera Alcaraz es jefa de Actividades Deportivas en la UNLA

ILUSTRACIONES: CARLOS JAVIER MELGAR RINCÓN



21 DE MAYO:

Diversidad Cultural para el Diálogo y el Desarrollo

El propósito que la UNESCO y la Alianza de Civilizaciones de las Naciones Unidas atribuyen a la celebración del Día de la Diversidad Cultural para el Diálogo y el Desarrollo, el 21 de mayo de cada año, es precisamente mostrar que existe una apertura al dialogo que incentive la posibilidad del desarrollo social y económico; en donde la diversidad no sea un factor de separación, si no de unión y entendimiento. Debemos entender que las diferencias nos unen y hacen expandir nuestra noción de cultura.

Este reconocimiento fue aprobado en 2001 y diez años después se volvió un proyecto ético en favor al reconocimiento de la vulnerabilidad humana, en el cual existe una apertura de forma cooperativa a diversas actividades culturales a través de campañas por diversas partes del mundo.

La cultura es una parte muy importante de la identidad de un grupo social y puede influir en cómo piensan, sienten y actúan las personas dentro de ese grupo. Esto significa que la cultura puede afectar la forma en que las personas interactúan entre sí, así como la manera en que ven y entienden el mundo que les rodea. Del mismo modo, la diversidad cultural nos permite tener un diálogo sin fronteras, ya que podemos comprender mejor a las personas que tienen una cultura diferente a la nuestra. Esta comprensión nos da la oportunidad de crear una sociedad más ética, en la que todos tengamos la oportunidad de ser incluidos y valorados, independientemente de nuestro origen cultural.

En este sentido, la diversidad cultural nos da la oportunidad de construir una sociedad más justa, inclusiva y equitativa. Al aceptar y valorar las diferentes culturas podemos crear una comunidad más unida y respetuosa, donde todas las personas puedan prosperar y desarrollarse plenamente. Empero, hay que mantener en mente que la cultura no se encuentra en búsqueda de eficiencia y productividad únicamente, sino que es el medio por el cual nos mostramos ante los otros, sin embargo, para eso primero nos tenemos que reconocer, sabernos

POR PERLA PAULETTE
SÁNCHEZ GARCÍA



ILUSTRACIONES: CARLOS JAVIER MELGAR RINCÓN

con cualidades verdaderamente humanas y con la apertura de entrar en la búsqueda del sentido y la trascendencia.

Es cierto que para acercar la cultura a todos los sectores se necesitan espacios permanentes e itinerantes, pero lo que realmente inspira y alienta a nuevas y viejas generaciones es la acción viva. Es decir, el contacto directo con la cultura a través de la didáctica, la formación de público y la oportunidad de acceso a este mundo. Para lograr esto es importante visibilizar la cultura a través de la educación y programas en universidades y escuelas. Estos programas pueden ayudar a construir una sociedad más inclusiva y reconocer el lugar de todas las personas en ella.

Algunos programas educativos podrían y deberían incluir: programas de intercambio, asignaturas sobre cultura, eventos culturales, bibliotecas multiculturales, programas de voluntariado, clubes y grupos culturales, talleres y conferencias. Esas son algunas de las formas en que las universidades y escuelas pueden fomentar la cultura y promover la comprensión y el respeto hacia la diversidad cultural.

En la UNLA es esencial que tanto las comunidades estudiantil, administrativa y docente se sientan respetadas y escuchadas. Por lo tanto, la filosofía de la universidad se basa en valores humanistas que promueven la integridad en todos los ámbitos de la vida universitaria. Nuestros planes de estudios promueven también el desarrollo cultural y personal de cada estudiante y, además, con la oportunidad de visitas de estudiantes de otros países y el egreso de estudiantes de nuestra universidad hacia otro país, nos permitimos expandir la perspectiva cultural y enriquecer las experiencias educativas. Cabe mencionar que en pequeños gestos, como un saludo compartido en los pasillos de nuestros edificios, se puede reflejar el significado y espíritu que se ha creado gracias al cuidado, respeto y ética colectiva que se respira en nuestro campus.

Es importante recordar que el hecho de que se otorgue un día o un evento para concientizar, valorar y respetar la diversidad cultural, no significa que el resto del tiempo esto se deba olvidar. Que el diálogo, compromiso, entendimiento y ética hacia los demás sea algo que se encuentre en constante devenir.

Perla Paulette Sánchez García es aprendiz de Difusión Cultural y Publicaciones en la UNLA

Referencias



United Nations. (s/f). *Día Mundial de la Diversidad Cultural para el Diálogo y el Desarrollo.*

Recuperado el 11 de abril de 2023, de <https://www.un.org/es/observances/cultural-diversity-day>



¿CÓMO ELEGIR UNA UNIVERSIDAD?:

cinco recomendaciones para encontrar la adecuada para ti

POR EMMANUEL MEZA MAGAÑA

De acuerdo con la Estadística Educativa publicada por la Secretaría en Educación Pública (SEP) en 2022, existen 5,847 universidades públicas y particulares en nuestro país. 276 de ellas se encuentran en Michoacán y alrededor de 100 en Morelia, convirtiéndose en la tercera ciudad del país con más universidades per cápita. Con una oferta tan amplia, cada vez es más difícil elegir una institución de educación superior para llevar a cabo estudios de licenciatura, maestría o doctorado. Y, es que, como ya te habrás dado cuenta, después de elegir qué estudiar, en dónde hacerlo es otra de las decisiones más importantes a la que nos enfrentamos las personas en nuestra vida profesional.

Claro que nos podemos equivocar, pues siempre habrá oportunidad de rectificar el camino,

sin embargo, podemos ahorrar mucho tiempo y dinero eligiendo bien desde el principio. Por ello, si la UNLA oferta el programa que quieres estudiar, ya no busques más —como egresado de la misma te aseguro que no encontrarás una mejor opción—; pero si no es así, lo mejor será comenzar a informarte sobre las opciones que tienes a tu alcance. Para ello, aquí te comparto cinco recomendaciones para que decidas cuál es la mejor institución para ti. Y es que no se trata simplemente de encontrar la mejor universidad, sino de encontrar la que más se adecúa a tus necesidades y, sobre todo, de que desde un principio tengas la satisfacción de haber elegido correctamente.

DESPUÉS DE ELEGIR QUÉ ESTUDIAR, EN DÓNDE HACERLO ES OTRA DE LAS DECISIONES MÁS IMPORTANTES A LA QUE NOS ENFRENTAMOS LAS PERSONAS EN NUESTRA VIDA PROFESIONAL.

ILUSTRACIONES: CARLOS JAVIER MELGAR RINCÓN

1.



Asegúrate de que su calidad sea reconocida. A menos de que la universidad sea autónoma, sus programas deben contar con reconocimiento de validez oficial de estudios de la SEP (RVOE). Además, hay diferentes organismos cuya labor es acreditar la calidad de las instituciones de educación superior tanto públicas como particulares. Revisa si cuenta con alguna acreditación para que te asegures de que su calidad ha sido evaluada y aprobada previamente.

2.



Evalúa sus instalaciones y herramientas virtuales. La universidad debe tener lo mínimo indispensable para que tus clases se lleven a cabo. Esto no solo incluye suficientes aulas, áreas verdes, estacionamientos e instalaciones deportivas, sino los espacios específicos para cada programa, tales como estudios y laboratorios especializados. Por otro lado, también es importante que cuenten con una serie de herramientas digitales con las que, en caso de ser necesario, puedas interactuar con docentes y estudiantes a la distancia.

3.



Sigue sus redes sociales. Una forma de conocer la personalidad y el quehacer cotidiano de una universidad son sus redes sociales. En ellas no solo podrás saber qué actividades se llevan a cabo normalmente, sino los temas que interesan a sus estudiantes y docentes, y cómo la institución interactúa con su comunidad y la sociedad en general.

4.



Platica con egresadas y egresados. No hay mejor manera de saber cómo es estudiar en una universidad, que hablando con alguien que ya lo haya hecho. No obstante, es importante que no bases tu decisión en una sola opinión, ya que la experiencia de cada quién puede ser muy diferente, dependiendo de criterios y temporalidades; así que procura entrevistar a tantas personas como te sea posible para obtener una impresión general.

5.



Identifica sus diferenciadores. Es decir, qué te ofrece esa universidad que no te ofrecen las demás. Casi todas se distinguen o caracterizan por hacer algo mejor o diferente al resto, solo cerciórate de que eso que te ofrecen haga clic contigo, con tus planes y con el tipo de educación que estás esperando recibir.

Finalmente, es importante que después de haber hecho lo anterior, compares todas tus opciones y evalúes el costo beneficio de aquellas que más te convengan. Haciendo esto, seguramente elegirás la mejor universidad para ti. **¡Mucho éxito!**

Emmanuel Meza Magaña es Vicerrector de Desarrollo y Promoción en la UNLA

SI LA UNLA OFERTA EL PROGRAMA QUE QUIERES ESTUDIAR, YA NO BUSQUES MÁS PERO SI NO ES ASÍ, LO MEJOR SERÁ COMENZAR A INFORMARTE SOBRE LAS OPCIONES QUE TIENES A TU ALCANCE.



Históricamente los grupos sociales minoritarios han luchado por visibilizarse y hacerse escuchar. Tal es el caso de la población diversosexual que ha padecido lastres como la discriminación, el linchamiento social, la falta de comprensión y de atención. Un paso importante para lograr visibilizar y atender las necesidades de este grupo poblacional es saber cuántos son, cuáles han sido sus vivencias, sus experiencias y principales problemáticas.

Recientemente, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), después de ejercicios de consulta en los que participaron amplios sectores interesados, llevó a cabo el levantamiento de la Encuesta Nacional sobre Diversidad Sexual y de Género (ENDISEG 2021)¹, que ofreció una respuesta sobre el volumen y estructura de la población LGBTI+, que permitirá plantear opciones acordes con la realidad de este grupo de población para

CONOCER LA ENCUESTA NACIONAL SOBRE **DIVERSIDAD SEXUAL Y DE GÉNERO** (ENDISEG), UNA HERRAMIENTA PARA VISIBILIZAR E INCLUIR

POR **INEGI MICHOACÁN**



ILUSTRACIÓN: FREEPIK

¹La cual se puede consultar en el siguiente enlace: <https://www.inegi.org.mx/programas/endiseg/2021/>

tomadores de decisión en política pública. Ante esto, queremos invitarte a conocer los principales resultados que ofrece esta encuesta acerca de la diversidad sexual y de género.

Principales resultados

En nuestro país, 4.6 millones de personas, es decir, el 4.8% del total de la población, tienen una orientación sexual LGBTI+. De este universo, 1.9 millones son hombres y 2.7 millones son mujeres. El mayor porcentaje de esta población se identifica como bisexual (51.7%), gay u homosexual (26.5%), lesbiana (10.6%), entre otros.



En Michoacán, el universo que conforma a la población diversosexual es de 133 mil 669 personas, es decir, el 3.7 por ciento de la población michoacana forma parte de la comunidad LGBTI+. A nivel nacional, las entidades con mayor número de personas con identidad de género distinta a la heterosexual son el Estado de México, la Ciudad de México, Veracruz, Jalisco y Nuevo León.

La ENDISEG reveló que el 13.4 por ciento de la población con orientación sexual distinta a la heterosexual afirmó que nadie sabía de sus preferencias; tal porcentaje aumenta entre la población trans, ya que el 27.5 por ciento de la población han evitado externar su condición. Lo anterior habla de que aún existe un largo trecho por recorrer en cuanto a inclusión y aceptación. Poco a poco se avanza en la cultura de la inclusión: el 88.6 por ciento de la población objetivo de esta encuesta afirmó que sus padres «les respetaron, aceptaron y respaldaron» cuando se enteraron de su orientación sexual y de género; en el 16 por ciento de los casos, la reacción de los progenitores tuvo que ver con molestia, agresión, ofensas, les dejaron de hablar o les corrieron de sus casas. En un 9.8 por ciento de los casos les obligaron a asistir con un psicólogo, médico, autoridad religiosa u otra persona o institución, con el fin de corregirle.

Más del 20 por ciento y en algunos casos casi el 30 por ciento de las y los encuestados declararon que durante su infancia hasta los 11 años les hicieron sentirse diferente a la mayoría de los niños de su edad por su forma de vestir o arreglarse; sus gustos o intereses; su forma de hablar o expresarse; sus modos o manera de comportarse.

El 28.1 por ciento de la población LGBTI+ consideró que durante los últimos doce meses en el trabajo recibió un trato desigual respecto a los beneficios, prestaciones laborales o ascensos, o recibieron comentarios ofensivos o burlas.

Pensamientos suicidas

El 26.1 por ciento de la población diversosexual pensó alguna vez en suicidarse. El 14.2 por ciento lo intentó, debido principalmente a problemas familiares, escolares, de pareja y de salud. El 14 por ciento fue debido a problemas por su orientación sexual o identidad de género. En contraste, solo el 7.9 por ciento de la población heterosexual tuvo pensamientos suicidas, en tanto que el 4.2 por ciento intentó hacerlo.

La ENDISEG resulta un instrumento valioso de información para los tomadores de decisiones, porque el conocer las características y necesidades de la población LGBTI+ representa un importante avance en su visibilización, además de que se trata de una herramienta fundamental para el diseño e instrumentación de políticas públicas en favor de este grupo social.

Neurorretos

POR HIPÓLITA
RAMAJO GARCÍA

Querida comunidad UNLA:
Les damos una cálida bienvenida a los nuevos neurorretos. ¿Están preparadas y preparados para que sus neuronas despierten a una nueva dimensión? Jaja, ¡oh sí!, en esta edición estaremos desafiando su intelecto, promoviendo su creatividad y llevando sus habilidades lógico-matemáticas a otro nivel.

Calentamiento neuronal

Empezaremos calentando motores con el siguiente ejercicio para captar la atención.

Mindfulness: respiración

Siéntate en un lugar tranquilo, con tus pies apoyados en el suelo y coloca tu espalda recta, de tal manera que todos tus chakras permanezcan alineados. Antes de seguir adelante, lee las indicaciones cuidadosamente, porque a partir de aquí, procederás con los ojos cerrados.

Comienza a respirar profundamente liberando tensiones del cuerpo. A continuación, inspira mientras repites mentalmente: «tomo aire»; después, sostén la respiración durante unos instantes, mientras que en tu mente pones la etiqueta de «sostengo el aire»; posteriormente, exhala, mientras repites «exhalo y me libero», y, finalmente, inhala, retienes nuevamente la respiración y vuelves a etiquetar «mantengo la respiración». Realiza este proceso varias veces hasta que te sientas en un estado de relajación.

Nota 1: Si durante el proceso tu mente divaga, acéptalo con mucho amor, dale las gracias a ese pensamiento y déjalo ir.

Nota 2: Si durante el proceso sientes desesperación, abre los ojos y sigue respirando con normalidad.

¿Estás verdaderamente preparada y preparado para comenzar con los *Neurorretos*?

Entonces, ¡adelante!

Solo te pido que seas sincera y sincero contigo mismo y no veas respuesta alguna en internet. Además, voy a guiarte en el proceso en el caso de que lo necesites, así que, ¡vamos!

ILUSTRACIÓN: CARLOS JAVIER MELGAR RINCÓN



El primer neurorreto involucra la resolución de un desafío mediante la aplicación del método de optimización, recurriendo únicamente a la argumentación lógica y al planteamiento de hipótesis de partida. Te daré las indicaciones preliminares necesarias para su resolución, y que tú, a través de argumentos lógicos y el método de prueba y error, consigas obtener la solución más adecuada. Lee atentamente, tomate tu tiempo, ¡seguro puedes hacerlo!

Reto 1: Cuatro mujeres, el puente y una linterna (Paenza, 2016, p.112-113)
Cuatro mujeres necesitan cruzar un puente. Las cuatro empiezan del mismo lado y cada una lleva una velocidad distinta. A continuación, se muestran las distintas velocidades:

- 1) Mujer 1: tarda 1 minuto en cruzar.
- 2) Mujer 2: tarda 2 minutos en cruzar.
- 3) Mujer 3: tarda 5 minutos en cruzar.
- 4) Mujer 4: tarda 10 minutos en cruzar.

Las condiciones que se ofrecen son las siguientes:

- 1) Todas parten del mismo lado del puente.
- 2) Han de tardar, únicamente, 17 minutos en llegar las 4 al otro lado del puente.
- 3) Es de noche y solo tienen una linterna.
- 4) Siempre que atraviesen el puente han de llevar la linterna.
- 5) La linterna no se puede arrojar de un lado a otro.
- 6) No pueden cruzar más de dos al mismo tiempo.
- 7) Cuando van en parejas siempre irán a la velocidad de la que camina más lento.

El reto consiste en elaborar una estrategia que sirva para que las cuatro mujeres puedan cambiar de orilla invirtiendo, exactamente, los 17 minutos que están permitidos. ¡Ánimo!, ya vi tus dudas, resiste sin buscar la respuesta en internet, sé que puedes con este desafío y con otros más complicados, así que, adelante. ¡Recuerda, tómame tu tiempo!

Si después de varios intentos sientes que no has llegado a la solución, te invito a revisar el siguiente razonamiento.

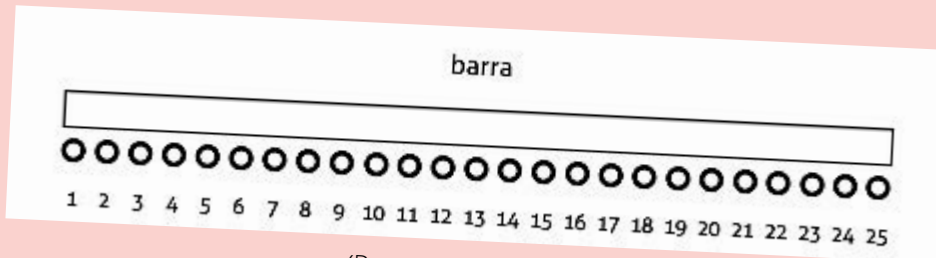
Para empezar lo que has de hacer es ponerle un nombre a cada una de las variables, yo pensé en ponerle X y un subíndice que indique el tiempo que tarda en cruzar el puente; esto es: X_1 , X_2 , X_5 y X_{10} . Una vez establecido el lenguaje algebraico, procedemos con una de las hipótesis de partida. Quizás lo primero que se te haya venido a la mente es comenzar por la que tarda más en recorrer el puente (X_{10}) y la que tarda menos (X_1). Por lo tanto, en ese primer cruce del puente ya se habrían invertido 10 min. En el regreso, sería X_1 la que retornaría (1 min más) para ir a buscar a la otra mujer que tarda más (X_5). Con lo cual se invertirían 5 min más. Nuevamente, retornaría X_1 (1 min), para finalmente volver a cruzar del otro lado X_1 y X_2 (2 min). Llegados a este punto, sumaríamos los tiempos con la sorpresa de que son más de 17 min, esto es, 19 min. Por lo tanto, ¿esta no es la respuesta! Y te preguntarás: ¿por qué me ha guiado para no llegar a la respuesta más adecuada? Porque la solución no siempre surge a la primera y es algo que tenemos que aprender, ya que muchas veces nos frustramos rápido porque no tenemos la paciencia (tan necesaria en estos días) para seguir adelante a pesar de los fracasos.

Hasta aquí puedo apoyarte en esta primera entrega. En caso de que no lo puedas resolver de manera autónoma, ¡no te desesperes! Puedes inscribirte al Programa Integral de Tutorías para practicar este tipo de habilidades, envía un correo esalazar1@unla.edu.mx. Mientras tanto, sigue intentándolo, ¡no claudiques! Te invito a proceder de manera similar a lo mostrado hasta el momento hasta alcanzar la solución más propicia. ¡Ánimo, sé que puedes lograrlo!

Reto 2: El bar (Paenza, 2016, p. 117-118)

El siguiente desafío implica un mayor grado de complejidad. Serás capaz de resolverlo con calma y autoconfianza. ¡Así que a trabajar ambas! En esta ocasión las condiciones se encontrarán, tácitamente, en el texto explicativo.

Supongamos que queremos organizar a los clientes de un bar que es un tanto especial, por decirlo de alguna manera, jaja. Imagina que en la barra hay 25 asientos de acuerdo a la figura que se muestra a continuación.



(Paenza, 2016, p.118)

Una de las primeras indicaciones curiosas que nos solicita el dueño del bar es que los clientes se tienen que ir sentando en las sillas de tal manera que queden lo más alejados posible de los que ya estén ubicados en ellas previamente. Pero las excentricidades de este lugar no quedan ahí, ya que, en particular, «nadie se puede sentar al lado de nadie». Porque así son las normas extrañas del dueño o quizás porque forme parte de un estudio científico, quien sabe, lo importante aquí es que deberás de ubicar al máximo número de clientes teniendo las condiciones arriba mencionadas.

¿Qué estrategia crearás en esta ocasión? ¡Sigamos ejercitando las neuronas!

Te invito a encontrar varias opciones que pudieran ser factibles. No te agobies si no te sale a la primera, es normal. Observa de formas distintas el desafío utilizando recursos lógicos, así como la creatividad, pero, sobre todo, ¡no te rindas! Plantea tus respuestas sin miedo a cometer error alguno, puesto que no será un error como tal, sino una iniciativa posible.

¿Cómo te fue? ¿Lo lograste? Seguro que sí. ¡No te pierdas el próximo número del *Nexum*! Donde analizaremos de manera conjunta las respuestas a nuestros neurorretos.

Ha sido un verdadero placer coincidir en este espacio. Gracias por dejarme acompañarte en este bello viaje cognitivo-emocional. Ya sea que lo hayas resuelto tú o que esperes a nuestra siguiente edición y lo retomes con mi apoyo, lo importante aquí es que has logrado enfrentar estos desafíos sin buscar soluciones en el internet. Felicítate por ello con mucho amor y con la convicción de que la próxima vez será mucho mejor. ¡Hasta el próximo neurorreto, os extrañaré! Abrazo de luz.

Estudiante UNLA inscríbete al Programa Integral de Tutorías, para seguir practicando estas y otras habilidades que te servirán durante toda tu vida. Solo envía un correo a esalazar1@unla.edu.mx o acude al segundo piso del edificio B, donde te estaremos esperando.

También, te dejo el enlace donde encontrarás diversos videos que hemos realizado las tutoras y tutores del espacio y también estudiantes que han buscado participar en el Programa. Este material te apoyará en muchos ámbitos de tu vida en el bachillerato y en la universidad.

<https://www.youtube.com/channel/UCKZF8PANIdAcr5eBZUIVznQ/featured>

O si prefieres, escanea el siguiente código QR para que te lleve directo a él:



Referencias

Paenza, A. (2016). *La potencia de la matemática para resolver problemas de la vida cotidiana*. Buenos Aires, Argentina: Sudamericana.



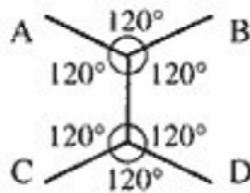
Resultados de los Neurorretos de Nexum 138

El hombre en el ascensor (Sloan, 2019, p.7)

El hombre es un enano. Alcanza al botón del ascensor de la planta baja pero no llega hasta el del décimo piso. El del séptimo piso es el más alto al que llega.

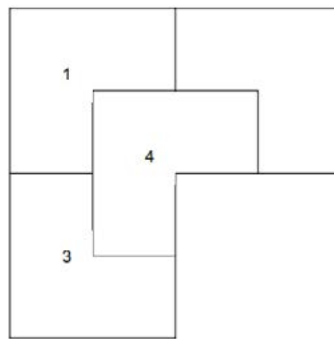
Atajos (Sloan, 2019, p.91)

Se muestra la solución más corta. Tiene 27,3 kilómetros de caminos y por lo tanto ahorra un kilómetro comparado con las dos diagonales.

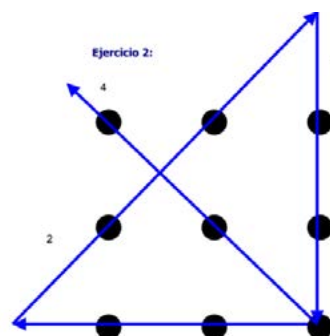


Ejercicio 1 (UNIDO, 2008)

Ejercicio 1:



Ejercicio 2 (UNIDO, 2008)



¡Así se vivió la Semana Género y Diversidad UNLA!

Del 6 al 10 de marzo se vivió la Semana Género y Diversidad UNLA en nuestro campus. Te compartimos un collage de todos los momentos en los que exploramos y reflexionamos sobre estos temas de importancia.

¡Al Bienestar por la Cultura!





Maestrías UNLA

- + Derecho Constitucional
- + Logística y Comercialización
- + Mercadotecnia
- + Planeación Fiscal y Tributación Internacional
- + Planeación y Ordenamiento Territorial Sostenible

Doctorados UNLA

- + Ciencias Administrativas
- + Derecho

Admisiones y Becas

- + Presenta tu entrevista de admisión con la coordinación del posgrado de tu interés y obtén una beca para estudiarlo.

¿Por qué estudiar un Posgrado UNLA?

- + Podrás estudiar en modalidad presencial, presencial a distancia o híbrida, con la facilidad de ajustar los planes de estudio a tus necesidades.
- + Contarás con el soporte de un claustro docente de primera con trayectoria nacional e internacional.
- + Accederás a mejores oportunidades laborales y de negocio, gracias a la profesionalización de tu perfil.
- + Ampliarás tu red de contactos, debido a la diversidad de perfiles con los que podrás interactuar activamente.
- + Adquirirás nuevos conocimientos y habilidades que te permitirán sobresalir aún en los contextos más competitivos.



Mayores informes



☎ 443 261 8966
443 322 1500 ext. 1180
informes@unla.edu.mx

